



**Facultad de  
Educación**

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO ACADÉMICO: 2015/2016**

**LA PARTICIPACION, UNA VÍA DE ENCUENTRO ENTRE LA FAMILIA Y LA  
ESCUELA**

**PARTICIPATION, A WAY OF FIND BETWEEN FAMILY AND SCHOOL**

**Autora: Janire Guerrero Villalba**

**Directora: Olga Meng González**

**JULIO 2016**

**VºBº DIRECTORA**

**VºBº AUTORA**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN/ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>1-PRESENTACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>2-MARCO TEORICO.....</b>	<b>5</b>
2.1-La familia y sus funciones.....	5
2.2-La familia como primer agente educativo y socializador.....	7
2.3-La relación familia-escuela.....	9
2.4-La participación.....	12
2.5-Condiciones para que se dé la participación .....	13
2.6-Mecanismos de participación.....	15
2.7-Beneficios de la participación entre la familia y escuela.....	17
2.8-Limitaciones y obstáculos de la relación familia-escuela.....	19
<b>3-DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
3.1-Diseño de la investigación.....	21
3.2-Participantes.....	22
3.3-Objetivos de la investigación.....	22
3.4-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	23
3.5-Procedimiento.....	24
3.6-Análisis de datos obtenidos.....	25
3.7-Resultados alcanzados.....	25
<b>4-CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>5-BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>40</b>
<b>6-ANEXOS.....</b>	<b>44</b>

## **RESUMEN**

Tanto la familia como la escuela son dos de los agentes educativos que velan por un desarrollo óptimo y el bienestar de la infancia. Ambas, además, tienen la función de transmitir un conjunto de valores y normas, haciendo que la educación se convierte en una tarea conjunta y compartida.

Dicho esto, el presente TFG analiza la relación entre la familia y la escuela, desde la perspectiva de la participación, contextualizándolo en un colegio concreto situado en Portugalete (Bizkaia). Para ello, se ha realizado una investigación cualitativa, utilizando la entrevista como técnica de recogida de datos. En esta investigación han participado tanto familias como docentes, y los resultados obtenidos ayudan a comprender la importancia de que la familia y la escuela trabajen mano a mano, y que establezcan relaciones basadas en la confianza, el respeto y el trabajo en equipo.

**PALABRAS CLAVE:** familia, escuela, participación, educación, relación familia-escuela

## **ABSTRACT**

Both the family and the school are two educational agents that are responsible for optimal development and the well-being of children. Both, moreover, have the function of transmitting a set of values and norms, making education becomes a joint and shared task.

Said, the present TFG analyzes the relationship between the family and the school, from the perspective of participation, contextualizing it in a particular school located in Portugalete (Bizkaia). It has conducted a qualitative research, using the interview as technique for data collection. This research involved both families and teachers, and the results help to understand the importance for

family and school to work hand in hand, and to establish relationships based on trust, respect and teamwork.

**KEY WORDS:** family, school, participation, education, family-school relation

## 1 PRESENTACIÓN

Hoy en día resulta indudable la gran importancia, tanto de la familia como de la escuela, en la vida y en el desarrollo integro de los más pequeños, por lo que resulta fundamental establecer lazos de comunicación entre ambos contextos, que están llamados a entenderse y a colaborar de manera conjunta.

Para que esto ocurra es muy Importante la participación de la familia en la escuela. Una participación entendida en palabras de Costa y Torrubia (2007, pp. 49) como *“tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar...”* tanto de un contexto como del otro.

El objetivo de este TFG es conocer los diferentes grados de participación de las familias en la escuela, los diferentes canales de comunicación/participación y conocer tanto los beneficios como los posibles obstáculos que se dan en esta relación.

Para ello, se lleva a cabo una investigación a pequeña escala, en un centro de Educación Infantil, “Txikitxu” situado en Portugalete (Bizkaia). Esta investigación está fundamentada en entrevistas estructuradas pero que permiten una interacción dinámica entre entrevistado y entrevistadora. En la entrevista participan cinco familias y cinco docentes de E.I.

Tras recopilar la información y una vez analizada y contrastada con el marco teórico, los resultados muestran que tanto las familias como las docentes coinciden en que la participación es fundamental para constituir lazos de unión, para crear cauces de comunicación, en definitiva, para establecer una relación basada en la confianza y cercanía.

Una actitud participativa, mediante la colaboración e implicación de los dos agentes educativos, son los ingredientes clave para establecer una

relación entre la familia y la escuela donde todos sienten que pertenecen a un grupo, se siente valorados y realizados.

Las conclusiones de esta investigación muestran que es posible establecer relaciones entre la familia y la escuela a través de la participación e implicación de las familias en la misma, pero para que esto se de, el centro ha de abrir sus puertas e invitar a las familias a colaborar, teniendo en cuenta en todo momento sus necesidades, preferencias e intereses.

## **2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES**

Hoy en día es muy difícil definir el término “familia” debido a la multitud de concepciones sobre su origen etimológico. Una definición próxima, según Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998, pp. 45-70) sería la siguiente:

*“Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.*

Autores como Álvarez (2004, pp. 132-141) la define de la siguiente manera: *“Un microsistema o subgrupo social cuyo tamaño y estructura varía históricamente pero con un fuerte nexo de unión entre sus miembros que tiene la función de otorgarles seguridad en los procesos de crianza y educación.”*

Este tipo de afirmaciones hace pensar en la gran importancia que juega la familia respecto a la educación de sus hijos e hijas, tratándose así de la primera institución encargada de la formación de las personas.

Además, Mínguez (2012) añade que la familia es el espacio social en el que se hace efectiva la responsabilidad de los padres hacia el cuidado de los

hijos. Por lo tanto, la familia se encarga de educar, cuidar y proteger a los más pequeños/as, atendiendo sus necesidades y velando por su bienestar.

La familia constituye uno de los cuatro niveles o estructuras de la teoría ecológica sobre el desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987). Para este autor, la persona constituye un ser dinámico y activo, que se desenvuelve por diferentes ambientes y es influido por los mismos. Estos ambientes o sistemas se concretan en cuatro: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, que se interrelacionan e influyen entre sí.

El microsistema constituye el sistema más cercano al individuo y engloba el conjunto de relaciones entre el individuo en desarrollo y su entorno inmediato. Para los niños y niñas, la familia se convierte, sin lugar a dudas, en el microsistema más importante, siguiéndole el microsistema escolar y el grupo de iguales.

El mesosistema, comprende las interrelaciones entre dos o más entornos en los cuales la persona en desarrollo participa activamente. Por ejemplo, los niños y las niñas participan en el colegio y en el hogar.

Dicho esto, el desarrollo no está condicionado únicamente por las características de los microsistemas, sino que también va a depender el tipo de relaciones que se establezcan entre los mismos.

Respecto a las funciones familiares, todas deben cubrir una serie de obligaciones en relación con sus hijos e hijas. Según autores como Bornstein, (2002), Bradley, (2002), Bradley y Caldwell, (1995) o Palacios y Rodrigo, (1998) estas funciones serían las siguientes:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.

- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña.

## **2.2 LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE SOCIALIZADOR Y EDUCATIVO**

No cabe duda de que la familia ha sido y es el principal agente educativo y socializador de los más pequeños. Juega un papel fundamental en el desarrollo humano, siendo el contexto de desarrollo por excelencia durante las primeras edades. Autores como Palacios (1999, pp.148) piensan que:

*“la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”.*

Además de velar por el desarrollo global, es la encargada de transmitir una serie de normas, actitudes, conocimientos, valores y comportamientos, convirtiéndose así en un gran referente y modelo a seguir de los más pequeños. En palabras de Esteve (2010, pp.71), *“la base de la educación, desarrollada por la familia, consiste en transmitir al niño las normas y valores que le permitirán entender cómo funciona el mundo que le rodea”.*

Siguiendo en esta misma línea el autor Álvarez, J.L. (2004, pp. 132-141) manifiesta que *“(...) la familia actúa como un contexto eficaz de socialización y de educación, puesto que en ella se dan determinadas condiciones que permiten la interiorización eficiente de conocimientos, habilidades y valores”.*



Es el primer agente de socialización para los niños y niñas. Les aporta seguridad, confianza y bienestar, lo cual va a permitir que puedan desarrollar todas sus capacidades y posibilidades de una manera más adecuada. Siguiendo a Sarramona (2000), para garantizar el bienestar de los más pequeños, es necesario que la familia tenga presente las siguientes características:

- El afecto es la base de la relación educativa.
- Las acciones educativas se dan de forma continua, se consiguen mejor las metas.
- La convivencia y el modelado refuerzan el aprendizaje de principios y normas.
- La familia goza de reconocimiento social como agencia educadora.

Es de vital importancia resaltar el vínculo afectivo que se establece entre el niño o niña desde edades muy tempranas con su figura de apego, generalmente el padre y/o la madre (pudiendo ampliarse con otras personas, como abuelos, cuidadores etc.). Se entiende por apego a la *“necesidad humana de formar vínculos afectivos estrechos con un cuidador principal que sea próximo, seguro, de confianza, afectivo, y cubra las necesidades básicas del bebé”* (Bowlby, 1993).

Según Ainsworth y otros (1978) existen varios tipos de apego que clasifican en dos grupos, por un lado el apego seguro, el cual se considera el deseable, y por el otro el apego inseguro, compuesto por apego evitativo, ambivalente y desorganizado. El primero se caracteriza por una relación segura entre adulto y criatura, la cual le va a permitir una exploración segura de su entorno tanto físico como social. La persona adulta es el punto de referencia y vuelve a ella cuando se siente amenazada. Este apego también va a reducir el riesgo tanto de abandono como de maltrato infantil, además de fomentar el desarrollo global de las criaturas en todas sus áreas, desarrollo físico,

emocional, intelectual y social. Respecto a los apegos del segundo grupo, apegos inseguros, siguiendo en la línea de Ainsworth y otros (1978), en rasgos generales, tienden a desarrollar más problemas. En el evitativo la criatura no presenta ansiedad cuando sus referencias de apego se separan de ella y cuando se produce de nuevo el encuentro, suele mostrar rechazo. En el lugar opuesto estaría el ambivalente. En estos casos la criatura es muy dependiente de su figura de apego. Ante la separación tiene mucha angustia y no es fácil consolarla. Por último, el desorganizado. Éste se caracteriza por la ansiedad de la criatura ante la ausencia de la figura de apego. En el momento del reencuentro ésta suele estar desorientada y no sabe si buscar o no el contacto físico.

En función del tipo de apego que las criaturas desarrollen con los adultos, serán sus interacciones sociales futuras. En palabras de Sánchez (2007, pp.2), *“la familia supone una primera relación muy importante, ya que es ella la que va a sentar la gran base de las relaciones sociales posteriores a través de lo que se denomina relación de apego”*.

De ahí la importancia de crear un clima basado en la seguridad y afecto, para que niños y niñas puedan desarrollarse con confianza y establecer unas relaciones afectivas y sociales optimas, tal y como expone Sánchez (2007).

## **2.3 LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

Como estamos viendo, la familia es uno de los contextos más importantes para el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, existe otro que tiene un gran significado e influencia en los más pequeños, hablamos de la escuela. Esta institución, ha ido evolucionando a lo largo de los años, pasando de un carácter asistencial a un plano más educativo. En ella se han dado numerosos cambios ligados a aspectos organizativos tales como la

metodología, los recursos humanos, recursos materiales etc. que han contribuido a fomentar el desarrollo global de todos los niños y niñas.

Según las autoras Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009, pp. 45-68) la escuela se convierte en un espacio imprescindible ya que los niños y niñas asisten desde edades tempranas, coincidiendo con el momento ideal para fomentar su aprendizaje y su desarrollo.

*“Acoge a los niños desde las primeras etapas de la vida, cuando se está formando su personalidad, en un momento receptivo idóneo para su aprendizaje y desarrollo, de ahí la trascendencia de la intervención preventiva y la atención temprana que implica en la práctica cuidar de los primeros años de los niños y las niñas.”*

Autores como Garreta y Llevot (2007, pp.9) resalta la importancia de ambos contextos para el desarrollo del niño o la niña:

*“Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela (...).”*

Uno de los objetivos fundamentales que pretenden conseguir ambas instituciones es el desarrollo integral de las criaturas en todas sus dimensiones tanto físicas, cognitivas, emocionales, sociales etc. Para conseguir este objetivo, es necesario establecer una relación entre familia y la escuela tal y como apuntan Gareau y Sawatzky (2005, pp. 462): *“Familias y escuelas pueden compartir responsabilidades en el proceso educativo de los niños, y establecer tipos de relaciones que garanticen el desarrollo integral de los mismos”*.

La escuela necesita de la familia y la familia, a su vez, de la escuela. Se trata pues de una relación recíproca y bidireccional donde la educación se convierte en una responsabilidad compartida.

*“Es evidente que la familia por sí sola no puede cumplir con todas las funciones educativas y culturales que la compleja sociedad demanda. Aunque tampoco debemos permitir que todo el peso de la educación recaiga sobre la institución escolar. La idea es que exista una comunicación fluida entre escuela y familia”.* (Coletto, 2009, pp. 6-7).

Como ya he mencionado anteriormente, tanto la familia como las escuelas son contextos fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los más pequeños. Los niños y niñas aprenden una serie de normas, valores, comportamientos y actitudes dentro de la familia, además de aprender a través de experiencias relacionadas con la vida cotidiana.

En la escuela, a su vez, los niños y niñas establecen una serie de relaciones con sus iguales, con otros adultos, aprenden a través de diversas experiencias, adquieren normas de convivencia etc., es decir, aprenden a través de diversas vivencias y experiencias significativas para ellos y ellas en un entorno distinto al familiar.

*“(…) la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá pobres resultados en comparación con los que pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente: la familia sola, sin actuar coordinadamente con la escuela también estará limitada en sus resultados, además de provocar contradicciones en los procesos formativos de los niños y adolescentes”.* (Sarramona, Vázquez y Vera, 2004, pp 66).

Dicho esto, en palabras de Martínez (2013, pp. 76-79) tanto la familia como la escuela *“están llamadas a entenderse y a trabajar para crear las*

*condiciones más favorables, y para establecer, a su vez, diferentes redes de relaciones”* .Es decir, estas dos instituciones han de trabajar de manera conjunta, compartiendo y complementando el trabajo que se realiza en casa y en la escuela, de manera que ambas vayan en la misma dirección teniendo por objetivos el desarrollo integral y el bienestar de las criaturas. El título de la lectura de Vila (1995, pp.72-76) sintetiza de una manera muy clara esta idea que acabo de explicar con el siguiente enunciado: *“Familia y escuela: dos contextos y un solo niño”*.

Está claro que es necesario establecer una relación entre la familia y la escuela, pero ¿cómo se puede llegar a cabo?, ¿realmente se consigue?, y de ser así, ¿cuáles serían sus beneficios?, ¿qué trabas se pueden encontrar en esta relación?

## **2.4 LA PARTICIPACIÓN**

Antes de conocer cuáles son los beneficios y obstáculos que se pueden encontrar en la relación familia y escuela desde la perspectiva de la participación, es necesario esclarecer que se entiende por “participación”. Para Costa y Torrubia (2007, pp.49) significa *“tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar...”*.

La participación puede darse en diferentes grados. El tipo más básico sería estar informados, mientras que hacer propuestas, tomar decisiones, gestionar, evaluar serían los grados más complejos. Las escuelas participativas se caracterizan por tener un abanico muy amplio de situaciones y de posibilidades para que todos los miembros implicados puedan participar.

Siguiendo en la misma línea de la participación, para la autora Ruíz (2007, pp. 54-59) participar hace referencia a *“formar parte de algo, colaborar con otros para alcanzar unos objetivos que benefician y mejoran la comunidad*

*más inmediata y, en concordancia, la sociedad en la que se vive y se está construyendo”.*

La participación necesita de un trabajo conjunto, implica cooperar, intervenir, aportar en función de las capacidades y posibilidades de cada persona. Para que todo esto se dé, es necesario establecer cuáles son los intereses y objetivos que se pretenden conseguir.

Por otro lado, la participación se traduce en un derecho y un deber. Un derecho puesto que todo el mundo debe participar en aquello que le atañe y que le afecta, y un deber, pues todos y todas deben cooperar para desarrollar su comunidad, convirtiéndose en formar personas autónomas, con responsabilidades, capacidad de escucha y de trabajo en equipo.

Siguiendo a la autora Ruíz (2007), la participación se traduce en igualdad. Es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa dispongan de las mismas oportunidades en función de sus capacidades, intereses y situaciones.

## **2.5 CONDICIONES PARA QUE SE DÉ LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES EN LOS CENTROS**

Según Costa y Torrubia (2007) las familias son muy heterogéneas, así como sus intereses y expectativas respecto a la escuela. Para estos autores la afirmación de que las familias no tienen interés por la educación de sus hijos e hijas es falsa. Simplemente es necesario establecer una serie de condiciones para garantizar con éxito la participación de familia en la escuela.

El modelo de escuela participativa ha de disponer de un amplio consenso social. Es necesario que tanto la familia como la escuela establezcan los objetivos educativos y el modelo de escuela que se quiere construir para llevar a cabo dichos objetivos.

El equipo docente ha de estar convencido de la necesidad de la implicación familiar. Aunque parezca una idea fundamental una buena relación entre familia y la escuela y una participación de ambos contextos, desgraciadamente muchos docentes no la ven necesaria. Es necesario reflexionar sobre cómo actuar para cambiar estas actitudes de los colectivos más reticentes.

El centro educativo ha de crear contextos que favorezcan la participación. Para ello es necesario establecer una relación entre la familia y la escuela de tipo bidireccional, basada en el intercambio de información y opiniones. Asimismo, son los docentes los que deben estimular y dinamizar la participación de los otros sectores de la comunidad, abriendo la escuela al exterior, creando espacios de intercambio, en definitiva, organizando el centro de forma que sea posible la participación. Para ello será necesario:

- \* Conocimiento del centro por parte de las familias; política de puertas abiertas: las personas aprecian aquello que conocen.
- \* Cuidado de las relaciones interpersonales entre las propias familias y las familias con los docentes.
- \* Pedagogía de la participación y de la corresponsabilidad entre las familias que se incorporan al centro.
- \* Impulso de la participación de padres y madres a través de la AMPA.
- \* Creación de canales de comunicación fluidos: disponibilidad del profesorado, facilidad de acceso de los padres a la escuela.
- \* Creación de espacios para el encuentro, para la coordinación y para el intercambio que, complementándose con los espacios formales.

Los docentes han de disponer de tiempo y de formación para crear y mantener vivos los contextos participativos. Conseguir que las familias participen en la escuela es todo un reto. Por ello, los docentes han de realizar un esfuerzo mucho mayor de lo que han venido haciendo hasta ahora. Asimismo, también será necesario que adquieran ciertas habilidades que

muchos docentes aun no tienen. La administración ha de desempeñar un papel muy importante, ya que si conseguir la corresponsabilización de la familia y la escuela es uno de los objetivos prioritarios, ésta ha de poner los recursos necesarios para que se lleve a cabo con éxito. Los equipos directivos y los tutores a su vez, han de disponer de tiempo para conseguir unos canales de comunicación fluidos y estables con las familias.

A pesar de los requisitos, éstos no garantizan la participación de todas las familias, probablemente solo de las más motivadas. Hay familias que por diversos motivos (ya sea porque no creen en la escuela, porque no pueden etc.) no se implican. Lo deseable sería que las familias, a la hora de matricular a sus hijos e hijas en las escuelas, asuman un compromiso de participación con la misma.

La escuela, a su vez, debería abrir las puertas a las familias, invitándolas a colaborar, respetando y teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y preferencias.

## **2.6 MECANISMOS, CONTEXTOS O ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA**

Ya se ha visto la importancia de establecer una relación entre familia y la escuela por medio de la participación. Pero, ¿Cómo pueden participar las familias? Existen varios mecanismos de estrategias y canales de comunicación.

Según Mir, Batle y Hernández (2009) las estrategias más comunes para favorecer la participación son los intercambios de información formales, tales como las entrevistas, las reuniones, las circulares o los informes individuales. Asimismo, las estrategias informales, como por ejemplo el contacto diario en las salidas y entradas, son momentos estupendos para intercambiar información entre familias y docentes.



También a través de actividades organizadas se pueden establecer lazos de comunicación y participación entre ambos contextos. Se puede pedir la colaboración de las familias para que traspasen sus conocimientos relativos a un tema o enseñarles alguna habilidad específica. Los niños y niñas, y sobre todo su propio hijo/a, van a sentirse especiales, lo que va a favorecer la autoestima, además de fomentar los lazos afectivos con sus progenitores.

La organización de fiestas, talleres o actividades extraescolares pueden convertirse en momentos adecuados para estrechar relaciones. Es una buena manera para empezar a favorecer esta participación ya que las familias no se enfrentan ellas solas, sino que lo hacen en grupo. Esto va hacer que se sientan menos cohibidos o incómodos delante de los niños y niñas, pueden ser más espontáneos y satisfacer mejor las necesidades de los más pequeños.

Otra de las opciones son las escuelas y talleres para las familias. Tienen como objetivo transmitir conocimientos, compartir y resolver problemas, o dudas que pueden tener. Esto va a repercutir positivamente en la relación con sus hijos e hijas ya que van aprender a comunicarse y a entenderlos mejor, en definitiva, a poder satisfacer sus necesidades de una manera optima.

Siguiendo en la misma línea, las mismas autoras proponen varios espacios y momentos de participación y colaboración:

- Contactos diarios en la llegada y recogida de los niños
- Entrevistas individuales antes de la incorporación y tutorías a lo largo del curso
- Reuniones trimestrales de cada grupo o nivel en las que se les informa de los contenidos de trabajo del trimestre y se recogen sus propuestas e inquietudes.
- Intervención en la organización y realización de fiestas, actividades extraescolares, representaciones teatrales, decoración ...

- Charlas, tertulias, 'escuela de padres', talleres... en espacios "sólo para adultos"
- Participación en el Consejo Escolar, AMPA y delegados de aula
- Intercambios de información (contacto diario, entrevista, cuestionarios, informes individuales, notas informativas ...)
- Información de carácter general (reuniones, información escrita ...)
- Implicación esporádica de los padres en tareas de apoyo (período de adaptación, presentación de actividades y profesiones, talleres, actividades extraescolares, fiestas, otros como colaboraciones en tareas de bricolaje, adecuación de espacios...).

## **2.7 BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA**

La participación entre la familia y la escuela conlleva una serie de beneficios que les afectarán de manera positiva, no sólo a estos dos contextos, sino que también a los niños y niñas, protagonistas principales de esta relación. Según García-Bacete (2003) las ventajas de esta relación son las siguientes:

- Efectos en los estudiantes: los estudiantes tienden a obtener mejores puntuaciones a lo que a nivel académico se refiere, su rendimiento suele ser más alto, gozan de una autoestima más elevada muestran una actitud más favorable a la hora de realizar sus tareas, aumenta su participación en el aula, disminuye la tasa de abandono y absentismo escolar.
- Efectos en los profesores: tanto los padres, niños y compañeros de la profesión valoran y alaban su desempeño docente, dándoles así una gran inyección de motivación. Los docentes se muestran más satisfechos con su profesión, adquieren un mayor

compromiso con la enseñanza, dedicándola más tiempo y focalizándola a la figura del niño.

- Efectos en los padres: sienten que juegan un papel importante en la educación de sus hijos sintiéndose así valorados y motivados. También ayuda a mejorar la comunicación padres-hijos, desarrollando habilidades positivas de paternidad e incluso incrementa la comprensión de los programas escolares.

Otros autores como Palacios (1994, pp. 40) apunta algunas de las ventajas de la participación educativa:

- Enriquecimiento mutuo de los participantes
- La reducción de conflictos
- El estímulo a la solidaridad y responsabilidad
- La mejora en la calidad del trabajo realizado.
- La aceleración en la formación de planes.
- El impulso a la dedicación a objetivos comunes.

Igualmente Kñallinsky (2003) apunta que las personas que participan y forman parte de un grupo experimentan un elevado enriquecimiento personal al participar con personas que comparten la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, se sienten valorados, aceptados, sienten que sus opiniones, ideas, opiniones se tienen en cuenta, lo que hace que su satisfacción y confianza en sí mismos aumente de manera significativa

Por último, y no por ello menos importante, Domínguez (2010, pp. 1-15) sugiere los siguientes beneficios:

- Respuestas a las necesidades
- Motivación creciente
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes

- Mejor aceptación de los objetivos y evolución
- Un reequilibrio de los padres
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio
- Se comparte la responsabilidad
- Un aumento de la productividad

## **2.8 LIMITACIONES Y OBSTÁCULOS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

Como ya se ha visto a lo largo de este trabajo, la colaboración entre la familia y la escuela resulta fundamental para conseguir el desarrollo global de los niños y niñas. La familia, junto con el profesorado, son responsables de la formación y educación de sus hijos e hijas. Asimismo, la realidad se aleja mucho de lo deseado, de esta manera lo expone en autor Murillo (2000):

*“La realidad ha expuesto de forma constante que ninguno de los sectores implicados ha demostrado especial entusiasmo en participar, siendo una realidad la ausencia de compromiso en todos ellos “.*

Dicho esto, resulta imprescindible abordar la siguiente cuestión: ¿Por qué no participan?, ¿por qué no se involucran o no se favorece esta implicación?, ¿a qué se debe este abandono? A continuación se analizarán algunos de estos obstáculos que hacen que la relación no funcione.

Según Martínez Cerón (2004) se resume en tres posibles causas. La primera es la ausencia de una cultura participativa. Para hacer posible un clima participativo, donde todos y todas colaboren y participen de manera conjunta, es necesario aunar esfuerzos entre los implicados, pero en especial por parte del profesorado. Éste debe proponer todas las estrategias y recursos necesarios para fomentar dicha participación, de manera que todos los implicados puedan llegar a sentirse parte del centro escolar.

Como apunta Martínez (2004, pp. 46 – 49) esta ausencia se debe a que *“en muchas escuelas no existe la convicción de que se debe aceptar que los padres y madres entren en el centro. Se sigue pensando que son unos intrusos y que invaden un terreno que no les pertenece”*. Es decir, en muchas ocasiones son los propios profesores y profesoras quienes ponen obstáculos en esta relación familia-escuela, evitando su colaboración. Para solucionar este problema y concienciar a los docentes, sería recomendable una formación sobre la educación familiar que incluyera estrategias sobre la participación y la colaboración de los padres en los centros educativos.

La segunda causa hace referencia al individualismo y a la ausencia de pertenencia a una comunidad. En la sociedad en la que vivimos, prima el yo frente al bien colectivo. El bienestar particular, los derechos de cada uno son más importantes que los derechos colectivos. Es necesario superar este sentimiento individualista que obstaculiza la cultura participativa. Para ello, será imprescindible fomentar la pertenencia al grupo de todos los miembros implicados. Cuando las personas sienten que forman parte de una comunidad, tendrán más ganas de participar y colaborar en él. Hacer a la familia participe del Proyecto de Centro, establecer de manera conjunta quiénes somos, qué queremos y a dónde vamos, es una estupenda manera de favorecer la participación, y de que se sientan parte de la comunidad.

Por último, la tercera y última causa, y no por ello menos importante, hace referencia a la falta de información y formación de las familias. Esto conlleva su ausencia en los centros educativos, una actitud pasiva y puede que conflictiva. Es muy importante que estén informadas para que puedan tener la oportunidad de intervenir y participar en igualdad de condiciones, comprendiendo en cada momento el sentido de la acción. Las familias desconocen el funcionamiento de un centro: el Proyecto de Centro, el sistema educativo, los contenidos curriculares etc. son elementos que muchas veces no lo entienden, por lo tanto les impide involucrarse, incluso tomar decisiones. La implicación e interés de las familias, resulta imprescindible para garantizar el

éxito en el centro educativo. Por este mismo motivo, es necesario formar e informarles para que puedan participar de manera activa en las escuelas, siendo estas últimas una organización viva donde todos aprenden.

Según I. Garreta (2007), algunas de las razones sobre estos desencuentros entre la familia y la escuela son las siguientes: horarios de trabajo incompatibles, nivel de escolarización bajo por parte de los padres quienes no pueden ayudar a sus hijos en las tareas de la escuela, poco interés y motivación por participar en el centro educativo o poco conocimientos sobre el sistema educativo. A todo esto se debe añadir la creencia de padres y profesores respecto a la participación. Algunos docentes consideran que las familias se deben implicar en su justa medida, sin excederse. Esta medida normalmente está limitada por parte de los profesores. Algunos padres no saben hasta donde implicarse, tienen miedo a invadir el terreno profesional de los docentes. Los maestros y maestras, a su vez, tienen miedo a que invadan su terreno profesional y por lo tanto se muestran más distantes.

Otros autores como Kñallinsky (2001) menciona otros obstáculos y limitaciones que entorpece la relación entre la familia y la escuela. Por una parte, respecto a las familias, sus horarios normalmente son incompatibles con los del centro escolar y algunas no se encuentran cómodas ya que no saben cómo relacionarse con los docentes. Por otra parte, en cuanto al profesorado algunos no están concienciados con la importancia de la familia dentro de la vida escolar, además de pensar que no están dentro de sus obligaciones organizar actividades con las mismas.

### **3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se pretende abordar qué opinión merece la participación de las familias en el centro educativo “Txikitxu”. Se recogen las

vivencias, experiencias y puntos de vista tanto de docentes como de las familias en relación al acto participativo y al grado de implicación de las mismas, a los beneficios y obstáculos que se desprenden de esta relación, a los mecanismos de participación, así como a las condiciones que la favorecen y a las posibles mejoras en la implicación de la familia en la escuela.

Teniendo en cuenta el marco teórico, se ha llevado a cabo una investigación a pequeña escala, a través de una metodología cualitativa, pues la intención es comprender cómo las personas que participan en la investigación perciben, experimentan e interpretan la realidad educativa de la que forman parte. Para ello, es necesario conocer cuáles son sus puntos de vista, incorporando la voz de los mismos, sus pensamientos, reflexiones y pensamientos.

### **3.2 PARTICIPANTES**

Para dicha investigación, se ha utilizado una muestra compuesta por cinco docentes en ejercicio y cinco familias del centro “Txikitxu” (Portugalete, Bizakaia).

Respecto a las docentes, todas ellas son mujeres y oscilan entre los 35 y 60 años, cuentan con una experiencia entre trece y treinta y ocho años aproximadamente, acumulando muchos años de experiencia.

Las familias, a su vez, son jóvenes, entre 30 y 40 años. Todas ellas residen en Portugalete (Bizkaia).

### **3.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los objetivos que pretende abordar dicha investigación son los siguientes:

- Identificar la visión de familias y docentes respecto a la participación
- Conocer la importancia de la relación familia/escuela
- Profundizar acerca de los mecanismos y canales de comunicación y de participación
- Conocer el grado de implicación tanto de docentes como de padres
- Profundizar sobre las condiciones que favorecen la relación familia/escuela
- Analizar tanto los beneficios y obstáculos que afectan en la participación
- Identificar propuestas de mejora para la participación

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS**

Al tratarse de un estudio cualitativo, el instrumento seleccionado para la recogida de información han sido las entrevistas. Autores como Denzin y Lincoln (2005, pp. 643) la definen como *“una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”*.

Consta de preguntas formuladas para conocer los puntos de vista, tanto de las docentes como de las familias sobre la participación en el centro “Txikitxu”.

El formato de las entrevistas es igual tanto para las familias como para las docentes y están con el fin de recabar información en torno a las mismas categorías, es decir, la participación desde la visión de familias y docentes, la relación familia/escuela, condiciones para favorecer esta relación, cuáles son los mecanismos y canales de participación, beneficios y obstáculos que se desprenden de esta relación y propuestas de mejora. Estos puntos de vista van a servir para, posteriormente, poder contrastarlos con el marco teórico.



Por este motivo se ha seleccionado un modelo de entrevistas estructuradas, es decir, las preguntas están estructuradas y elaboradas de antemano, de manera que los entrevistados deberán responder de manera más o menos cerrada a cada una de ellas. Bien es cierto que cabe lugar a debate, es decir, se puede generar una interacción dinámica entre entrevistadora y entrevistas.

### **3.5 PROCEDIMIENTOS**

Todas las personas que han sido seleccionadas para realizar la entrevista no han sido elegidas al azar. Han sido escogidas por la facilidad de acceso a las mismas, es decir, por cercanía y confianza. Todas las personas han colaborado de manera voluntaria.

Primeramente, se les ha informado a los docentes sobre el objetivo de la investigación, en la cual sería necesaria su colaboración. Una vez informados, cinco de ellas accedieron sin ningún tipo de problema a realizar la entrevista. Para ello, nos reuníamos en pequeños momentos, como por ejemplo en descansos o en los recreos. Generalmente los encuentros fueron llevados a cabo en las propias aulas de las tutoras o en la sala de docentes.

En cuanto a las familias, con la ayuda de mi profesora de prácticas, en las entradas y salidas, se les informó sobre la investigación que se pretendía realizar y sobre la importancia de su participación en la misma, ofreciendo sus experiencias y vivencias relacionadas con la implicación en la escuela. Al principio muchas familias decidieron colaborar, pero debido al poco tiempo disponible por su parte, debido a los horarios laborales, finalmente la muestra se quedó en cinco familias. Para ello, se aprovecharon pequeños momentos entre la entrada y salida de los niños y niñas. Las entrevistas se llevaron a cabo en un aula del centro destinada a guardar material, que cuenta con una mesa y unas sillas.

Posteriormente, y tras haber recopilado toda la información, se llevó a cabo un análisis del contenido de las mismas, detallada en el siguiente punto. La recopilación del contenido se realizó manualmente. Cabe decir que las entrevistas no han sido grabadas debido al deseo de familiares y docentes.

### **3.6      ÁNÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS**

El análisis de los datos obtenidos en las entrevistas se ha llevado a cabo en relación a diferentes categorías que, dada su representatividad, ayudan a recoger el discurso de profesoras y padres entrevistados.

Dicho esto, para analizar estos dos puntos de vista se tendrá en cuenta las categorías relacionados con la participación, la relación familia-escuela, con los mecanismos y canales de comunicación y de participación, las condiciones que favorecen la relación familia-escuela, cuáles son los beneficios y obstáculos que se desprenden de ésta y las propuestas de mejora.

### **3.7      RESULTADOS ALCANZADOS**

A continuación, se plantean los resultados obtenidos en base a las entrevistas tanto de docentes como de familias, analizadas categoría por categoría.

#### **La participación desde la visión de familias y docentes**

Tanto los docentes como las familias están de acuerdo al definir la participación. Los principales sinónimos que se vinculan al acto participativo son los siguientes: cooperación, colaboración, implicación.

*“Participación me sugiere colaboración, implicación, metas en común, confianza...”* (DOCENTE 4)

*“Participación me sugiere cooperación, colaboración, implicación... luchar por conseguir unos objetivos comunes.” (FAMILIA 1)*

Así mismo, ambos agentes educativos coinciden en la necesidad de sentirse implicados en un proyecto o trabajo común, donde todos y todas sientan que forman parte del mismo y que favorezcan al buen funcionamiento de la misma, es decir, que se tenga en cuenta las ideas, opiniones, puntos de vista de cada uno de los miembros, que se sienten escuchados, valorados etc.

*“Participación me sugiere colaboración. La aportación de cada miembro de una colectividad para el buen funcionamiento de la misma”. (DOCENTE 1)*

*“Se trata pues de velar por metas e intereses comunes, donde cada miembro se esfuerza por ofrecer lo mejor de sí mismo.” (FAMILIA 3).*

Coinciden también en la idea de trabajar en común, en equipo, para conseguir unos objetivos determinados, es decir, aunar esfuerzos para lograr unas metas determinadas.

*“Se trata de un proyecto donde los miembros que forman parte toman decisiones, velan por intereses comunes etc.” (DOCENTE 4)*

*“Un grupo de personas que tienen intereses y objetivos comunes.” (FAMILIA 2)*

### **La relación familia escuela**

La concepción de la relación entre familia escuela en ambos contextos, resalta una vez más la importancia de establecer comunicación fluida y sólida entre ambos, puesto que influyen significativamente en el desarrollo de los niños y niñas.

*“No solo me parece importante, es imprescindible, ya que la escuela y la familia son los dos ámbitos en los que la educación del niño se desarrolla (...)”* (DOCENTE 1)

*“Es muy importante establecer una relación con la escuela, puesto que mi hijo no solo aprende los valores, normas, actitudes...que le enseñamos en casa, también adquiere aprendizajes en la escuela.”* (FAMILIA 2)

A su vez, docentes y familias recalcan la importancia de no delegar únicamente en la escuela la educación de sus hijos e hijas, siendo ésta una tarea compartida y consensuada entre ambos contextos, de manera que ambos caminen juntos de la mano hacia la misma dirección para evitar así posibles contradicciones con lo que el niño/a vive en el hogar y en la escuela.

*“Es importantísimo llevar un equilibrio entre los aprendizajes que se establecen en la escuela con los que se adquieren en el hogar, para evitar contradicciones. Tenemos que establecer una puesta en común, de manera conjunta a través del diálogo y la participación.”* (DOCENTE 3)

*“Tanto los familiares y la escuela, al ser los protagonistas de la educación de los niños/as, necesitamos establecer pautas, normas y actuaciones en común”* (FAMILIA 3)

Por último, ambos agentes destacan en los objetivos que se pretenden lograr con esta relación. Para eso es necesario establecer una serie de pautas y actuaciones comunes. Así lo manifiestan los propios protagonistas:

*“Tiene que existir una relación fluida y frecuente para compartir información y establecer actuaciones favorables para todos los miembros de la comunidad escolar.” (DOCENTE 1)*

*“Tanto los padres como los maestros debemos trabajar de manera conjunta para potenciar de manera eficaz el desarrollo de los niños, en todos sus ámbitos.” (FAMILIA5)*

### **Mecanismos y canales de comunicación y de participación**

Respecto a las vías de comunicación, las docentes entrevistadas resaltan la importancia de la comunicación diaria en las salidas y entradas del aula con las familias así como las reuniones grupales e individuales que se realizan en el centro.

*“Tenemos la suerte del contacto diario con las familias a través de las salidas y entradas de los niños/as en el centro, donde se comentan cuestiones puntuales.” (DOCENTE, 3)*

*“Las reuniones, tanto individuales como grupales, juegan un papel primordial, puesto que se establece un cauce comunicativo muy rico para el intercambio de informaciones, de manera más concreta.” (DOCENTE 4).*

Así mismo, las celebraciones en el centro, las actividades en el aula, como los cuentacuentos y los diferentes talleres que se llevan a cabo, facilitan en gran medida la participación conjunta de familia/escuela.

*“Actuaciones directas en el aula o en el centro en talleres, cuentacuentos, fiestas, carnavales, recitales de poesía...Se procurará que todas las familias participen en alguna actividad a lo largo del curso .Pueden proponer y dinamizar actividades en las que sean*

*expertos, como tocar instrumentos, talleres de cocina, de peluquería, de huerta y jardín actividades deportivas, plásticas...Es muy motivador para el alumnado compartir con sus familias actividades en el ámbito escolar.” (DOCENTE 1)*

El mercadillo solidario o el invernadero también son ocasiones excelentes para la participación y colaboración entre familia-escuela:

*“(...) tenemos un huerto en el centro, en el cual los padres nos ayudan a cuidarlo. El alimento que se recoge (del invernadero), posteriormente se vende en un mercadillo solidario que se realiza junto con las familias, con el fin de recaudar dinero y donarlo a diferentes asociaciones. En estos mercadillos no sólo se venden verduras, también juguetes que los niños traen de casa, pasteles, tortillas etc. que hacen las familias etc.” (DOCENTE 4)*

Las familias, en este sentido coinciden plenamente con las respuestas ofertadas por docentes, manifestando como principales vías de participación la realización de talleres, cuentacuentos, tomando parte en las diferentes celebraciones señaladas etc.

*“(...) desde el centro nos piden a los padres colaboración para participar en diferentes actividades. Por ejemplo, en carnavales ayudando a hacer los disfraces, en navidad repartiendo el chocolate, acudiendo a las excursiones...es una manera de participación extraordinaria, participamos conjuntamente, establecemos lazos de comunicación con el centro y con otras familias a la vez que nos divertimos y nos lo pasamos en grande.” (FAMILIA 4)*

Igualmente, para la familia los contactos diarios en el aula, así como las distintas reuniones tanto individuales como colectivas, son una oportunidad excelente para establecer relación y participación.

*“Las salidas y entradas de los niños/as, se convierten en momentos perfectos para establecer cauces comunicativos con la maestra de mi hija. Intercambiamos unas palabras relacionadas con el día que ha pasado, comentamos alguna duda puntual...La verdad es que al ser un trato diario, me da mucha confianza y proximidad. Aparte de las salidas y entradas, las reuniones grupales (estamos todos los padres) y las individuales son otra vía de comunicación. Este tipo de reuniones me da confianza y tranquilidad, puesto que es un trato muy cercano, donde se solucionan todo tipo de cuestiones y dudas.” (FAMILIA 3)*

### **Grado de implicación**

Respecto al grado de implicación, tanto las familias como las docentes del colegio “Txikitxu” coinciden en la gran satisfacción que tienen al participar de manera conjunta en el centro educativo.

Por una parte, las docentes están satisfechas y se sienten valoradas con su trabajo y con su grado de implicación y participación. Así lo manifiestan:

*“Personalmente, estoy más que satisfecha con mi trabajo. Siempre doy lo mejor de mí, esforzándome en cada uno de los niños/as, en sus familias, en sus intereses y necesidades.” (DOCENTE 3)*

Por otra parte, las familias no se quedan atrás, y expresan su valoración en la implicación y colaboración de la siguiente manera, haciendo referencia en todo momento a la felicidad que implica dicha participación, no sólo por parte de las familias sino que también en el propio niño/a

*“Estoy muy contenta con mi grado de implicación. Hace poco, por ejemplo, acudí al centro para contar un cuento en el aula. Fue una experiencia increíble, todos los niños atendían con mucho entusiasmo a lo que estaba contando. Podía ver la cara de felicidad de mi hijo,*

*estaba muy feliz de que estuviera allí su madre contando el cuento.”*  
(FAMILIA1)

### **Condiciones que favorecen la relación familia/escuela**

Respecto a las condiciones que favorecen esta relación, las docentes hacen hincapié en crear una escuela abierta a las familias, que invite a la participación, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de todos y todas, y donde se sientan que forman parte de un grupo.

*“Una escuela abierta a las familias, donde se sientan parte importante para el buen funcionamiento, invita a la participación. Es necesaria una relación fluida, información amplia, que se valoren sus aportaciones, despejen sus dudas sobre lo que ello supone, facilitarles los momentos en los que pueden colaborar de forma presencial. En definitiva que se sientan lo que son, miembros de la comunidad escolar en la que tienen el derecho y el deber de participar.”* (DOCENTE 1).

A su vez, los padres respaldan este tipo de visión proporcionada por los docentes, afirmando lo siguiente:

*“Es importante que los maestros/as nos dejen participar en las actividades del aula, ayudándonos y asesorándonos adecuadamente”.*  
(FAMILIA 4)

Para ello, para conseguir una escuela abierta, lo primero es tomar conciencia de la importancia y necesidad de la implicación conjunta entre la familia/escuela.

*“Los docentes tenemos que dejar espacio de participación a las familias. Tenemos que entender la importancia que tienen en el desarrollo y correcto funcionamiento tanto del niño como del centro. No*



*les tenemos que ver como una amenaza, sino como una pieza fundamental en nuestro trabajo.” (DOCENTE 3)*

*“Primero tanto los padres como los profesores nos tenemos que dar cuenta de la gran importancia que tiene participar y trabajar de manera conjunta.” (FAMILIA 5)*

A su vez, tanto la familia como la escuela coinciden en la importancia de crear contextos que favorezcan la participación, es decir, crear canales de comunicación fluidos, ofertar una disponibilidad de horarios flexible etc.

*“Otra condición es lo relativo a los horarios, ya que la mayoría de nosotros (los padres) trabajamos y se nos hace difícil compaginar los horarios.” (FAMILIA 1)*

*“Sobre todo hay que garantizar una relación basada en la confianza y respeto mutuo.” (DOCENTE)*

### **Beneficios de la participación familia/escuela**

En cuanto a los beneficios que aporta la participación, tanto los docentes las familias han mencionado diversas ventajas derivadas de la implicación de las familias en las escuelas:

*“Cuando hay una estrecha colaboración familia/escuela se establece un nivel de respeto y confianza mutua que hace que el proceso educativo sea más fluido, rico, completo y realmente compartido por todas las partes implicadas, alumnado, profesorado y familias” (DOCENTE 1).*

*“Los beneficios que se desprenden de esta participación son diversos. Se crea un vínculo entre los docentes, alumnos/as y entre nosotros los padres, liderado por la confianza y respeto.”. (FAMILIA 4)*

Los docentes sienten que su trabajo se valora y se respeta, inyectando una gran dosis de energía y motivación. Los padres conocen de primera mano la labor educativa de los/las profesores/as. Así lo dejan patente:

*“Respecto a los docentes, nos sentimos más valorados por parte de las familias e incluso por parte de nuestros/as compañeros/as, lo que nos va a dar más motivación para seguir implicándonos y colaborando.” (DOCENTE 5)*

*“Nos da la oportunidad, a nosotros como padres de conocer cómo se desarrolla el día a día en un aula, entendiendo así la labor de la maestra” (FAMILIA2)*

Uno de los grandes beneficios que se logran con esta implicación es sin lugar a duda la satisfacción de los niños/as al observar como sus padres colaboran estrechamente con los docentes:

*“Para mí, el mayor beneficio es ver la carita de satisfacción que tiene mi niña cuando ve como nosotros (sus padres) colaboramos y participamos en las distintas actividades. Ese es sin duda la mejor recompensa.” (FAMILIA 5)*

*“El beneficio más gratificante surge en el propio niño/a, viendo la felicidad que muestra su cara cuando sabe que sus padres van a participar en el centro educativo”. (DOCENTE 2)*

Familia y docentes, una vez más, coinciden en una gran ventaja de los padres al implicarse en el centro educativo, alegando las siguientes afirmaciones:

*“Los padres tiene la oportunidad de formar parte en la institución escolar, participando y colaborando mano a mano con nosotros (docentes) por el desarrollo y bienestar de su hijo/a.”* (DOCENTE 4)

*“Al participar en la escuela, sentimos que jugamos un papel importante en la misma, se nos escucha, se cuenta con nosotros, aportamos ideas, sugerencias etc., en definitiva, nos sentimos valorados y queridos.”* (FAMILIA 3)

### **Obstáculos que limitan la participación**

En relación a este aspecto, las docentes afirman que algunos compañeros y compañeras de profesión no quieren que las familias se impliquen excesivamente, de tal manera que ponen límites en la relación. Tienen miedo a que las familias invadan su terreno profesional, por lo tanto están más distantes.

*“Por un lado hay profesorado que no quiere o no sabe gestionar esta relación y opta por no contar con las familias, o solo en lo prescriptivo”* (DOCENTE 1)

*“En mi opinión, hay docentes que se sienten amenazados con la presencia de los padres en las aulas, se sienten juzgados por personas externas.”* (DOCENTE 5)

Las familias también apoyan la idea anterior con la siguiente manifestación:

*“En ocasiones son los propios docentes los que nos quitan las ganas de participar. Una vez, me ofrecí a la tutora de mi hijo para ir a contarles un cuento, y ésta con buenas palabras me dijo que se rompía la dinámica del aula. (FAMILIA 2)*

Tanto familia como docentes, están de acuerdo en que algunos padres no saben dónde están los límites participativos. Algunos se muestran pasivos y desmotivados a la hora de participar en el centro educativo mientras que otros se implican excesivamente. Esto puede deberse a que no saben cuáles son los límites de la participación o no saben cómo deben hacerlo, es decir, a una falta de información o formación.

*“Algunas veces, los padres no sabemos muy bien cómo podemos participar, no sabemos hasta donde implicarnos” (FAMILIA 1)*

*“En ocasiones hay padres que se implican demasiado, desempeñando un rol que no le corresponde. Además, algunos sólo se centran y muestran intereses por su hijo/a, dejando a un lado a los demás niños/as.” (DOCENTE 3)*

Uno de los principales obstáculos que comparten tanto docentes como familias, es la dificultad de compaginar los horarios laborales con los escolares. Esto hace que muchas de las familias no puedan tomar parte en las actividades o reuniones escolares, y siempre sean las mismas las que colaboren.

*“Por otro lado hay familias que no pueden participar por su horario laboral, o familias que no confían en su capacidad para participar. En ambos casos el profesorado puede ser facilitador. Se puede flexibilizar el horario, dar participación, no solo a los padres, también a otros familiares, dar confianza en sus posibilidades...Es importante que todas las familias puedan participar, que sus hijos sientan que la relación con la escuela es fluida. Hay que procurar que no sean*

*siempre las mismas familias las que están presentes en el Centro o en el aula. “(DOCENTE 1).*

*“El obstáculo fundamental es el horario laboral. Muchos de los padres trabajamos y no podemos acudir al centro, no podemos implicarnos en las actividades escolares” (FAMILIA 3)*

### **Propuestas de mejora para la participación**

Respecto a este tema, los docentes proponen utilizar canales de comunicación más directos y cercanos. Así lo manifiesta una de las docentes:

*“Una propuesta para mejorar la participación sería realizar llamadas individuales a las familias por teléfono, ya que las circulares informativas en ocasiones no las prestan atención o incluso se pueden perder. De esta manera te garantizas de que la información ha llegado correctamente y de una forma más cercana.” (DOCENTE 3)*

Los horarios flexibles también son una alternativa para mejorar la participación de las familias en los centros educativos. Ofrecer un abanico amplio de disponibilidad, en la medida posible, para una mayor implicación por parte de los padres

*“Como propuesta de mejora, adaptar nuestro horarios a la disponibilidad de la familia, es decir, si un padre o madre puede venir al taller de manualidades a las diez de la mañana, no importaría cambiar la rutina diaria (bajo previo aviso) de ese día con el fin de que los padres participen activamente en la actividad” (DOCENTE4)*

## 4 CONCLUSIONES

Tanto la familia como la escuela son dos de los agentes educativos principales en la educación de los niños y niñas. Ambos velan por el desarrollo global e íntegro de los más pequeños, motivo por el cual deben establecer una relación cercana y de confianza para dar respuesta a todas las necesidades, concordando con el planteamiento de Gareau y Sawatzky (2005).

Siguiendo la misma línea, Coletto (2009) igualmente manifiesta que la escuela necesita de la familia y la familia, a su vez, de la escuela. La familia por sí misma no puede atender todas las funciones educativas, ha de delegar también en la escuela. Se trata pues de una relación recíproca y bidireccional. Así pues, la educación se convierte en una responsabilidad compartida.

Así mismo, tanto familias como docentes de la investigación están totalmente concienciados sobre la importancia de mantener esta relación, fundamentalmente a través de la participación. Esto se puede comprobar a partir de los resultados obtenidos en la investigación, siendo alta la implicación en esta escuela.

Respecto al término de participación, ambos agentes educativos coinciden con la idea de Ruíz (2007) haciendo referencia a las palabras de “formar parte de algo”, “colaborar”, “implicarse” y “tener objetivos comunes”.

La mayoría de las familias entrevistadas en la investigación, admiten participar en el centro educativo de manera activa, aprovechando todas las oportunidades para colaborar e implicarse conjuntamente con la escuela, participando en la educación de sus hijos e hijas.

Las familias diariamente tienen la posibilidad de establecer contacto con los docentes en las salidas o entradas al centro, donde tratan aspectos

educativos o incluso personales. Esta relación basada en la confianza, es fruto de la interacción diaria.

Además de este cauce de participación, existen otros tal y como apuntan Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009) al hablar de reuniones, entrevistas o incluso talleres, celebraciones o actividades escolares. En este sentido, he podido comprobar durante mi periodo de prácticas como las familias se implican en participar.

Una buena relación entre la familia y la escuela trae consigo diversos beneficios, tanto para las familias, docentes y por supuesto, para el gran protagonista, el niño o niña. Autores como Kñallinsky (2003) ya lo vienen diciendo cuando manifiestan que el hecho participativo de las familias, tiene la ventaja de que éstas se sienten más valoradas, aceptadas y sienten que sus opiniones e ideas son escuchadas y tenidas en cuenta. Los docentes, a su vez, se sienten más realizados y valorados a nivel profesional y personal, ya que las familias conocen de primera mano en qué consiste su trabajo. Los niños y niñas, derrochan alegría y felicidad cuando observan a sus familias participando en el centro escolar.

Esta relación entre familia y escuela es posible gracias al trabajo que las docentes realizan para que las familias se impliquen y colaboren en el centro educativo. Una relación de confianza facilita el acceso a participar en el aula, puesto que el ambiente es cálido y cercano. Aun así, siempre hay ciertos obstáculos que impiden esta participación.

Uno de los motivos principales, en el cual tanto docentes como familias entrevistadas han coincidido, es el horario laboral, puesto que dificulta en gran medida la colaboración en el centro educativo, así lo declara Garreta (2007). Además de este obstáculo, se debe destacar el grado de implicación de las familias, quienes algunas no saben muy bien cómo y en qué medida han de participar.

Respecto a los aspectos de mejora señalados en la investigación, la mayoría de docentes y familias coinciden en que es muy difícil mejorarla ya que la participación es muy elevada en este centro. Destacar el caso de una docente al afirmar que excepcionalmente hay algunos padres que son más pasivos a la hora de participar, con lo cual en estos casos se podría incidir más con llamadas individualizadas, de tal manera que los padres sientan una atención más personalizada y próxima.

En definitiva, la escuela ha de abrir las puertas a las familias, invitándola a la participación de las diversas actividades y acontecimientos, haciéndoles partícipes de la educación de sus hijos e hijas más allá del hogar. Por este mismo motivo, se debe de establecer lazos de unión entre estos dos contextos educativos basados en la confianza, respeto y cercanía. La educación es una tarea compartida, exige responsabilidad y modelos de actuación adecuados, que potencien todas las capacidades de los niños y las niñas y de respuestas a todas sus necesidades. Por lo tanto, la escuela además de invitar a las familias, debe de tener en cuenta sus intereses, preferencias y necesidades, de esta manera ambas podrán colaborar juntas e ir de la mano. Familia y escuela están llamadas a entenderse.



## 5 BIBLIOGRAFIA

AINSWORTH, M.D.S, BLEHAR, M.C, WATERS, E. Y WALL, S. (1978): Parents of attachment: a psychological study of the strange situation. New York: Psychology Press. En Piñón, A (2014). *Beneficios aportados por la metodología de cuidados basados en el apego materno-filial frente al método convencional. (Trabajo fin de Grado)*. Recuperado en <http://docplayer.es/5949410-Beneficios-aportados-por-la-metodologia-de-cuidados-basada-en-el-apego-materno-filial-frente-al-metodo-convencional.htm>

ÁLVAREZ, J.L. (2004). *Escuela, familia y comunidad educativa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BORNSTEIN, M. (2002). *Parenting infants*. New Jersey: M.H Bornstein.

BOWLBY J (1993). El vínculo afectivo. Barcelona. Paidós. En Piñón, A (2014). *Beneficios aportados por la metodología de cuidados basadas en el apego materno-filial frente al método convencional. (Trabajo fin de Grado)*.

BRADLEY, R. (2002). *Environment and parenting*. New Jersey: M.H Bornstein.

BRADLEY, R.H. Y CALDWELL, B.M. (1995). *Caregiving and the Regulation of Child Growth and Development*. New Jersey: M.H Bornstein.

BRONFENBRENNER, U (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

COLETO,C (2009). "Principal agente educador:la familia. Mecanismos de colaboración". *En Revista digital innovación y experiencias educativas*. nº 20 pp. 6-7. Recuperado de <[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/-Numero\\_20/CLARA\\_COLETO\\_RUBIO02.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/-Numero_20/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf)

COSTA,M Y TORRUBIA,F (2007). “*Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos*”. En *Revista Participación Educativa. Tribuna Abierta*, nº 4, pp. 47-53. Madrid: Consejo Escolar del Estado. Recuperado de <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3104764>

DENZIN, N. K., Y LINCOLN, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.

DOMÍNGUEZ, S. (2010). “La educación, cosa de dos: La escuela y la familia”. En *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, nº 8, pp.115. Recuperado de <[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440-/la-educacioncosadelosdoslaescuelaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440-/la-educacioncosadelosdoslaescuelaylafamilia.pdf)

ESTEVE, J. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.

GARCÍA-BACETE, F.J. (2003). “Las relaciones escuela-familia: un reto educativo”. En *Infancia y Aprendizaje*, nº 26, vol 4, pp. 425-437. Castellón: Board

GAREAU, M. & SAWATZKY, D. (2005). “Parents and Schools working together: A Qualitative Study of Parent – School Collaboration”. En *The Alberta Journal of Educational Research*, nº 41, vol. 4, pp.462

GARRETA, I E LLEVOT, N (2007). *La relación familia-escuela* . Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida

GENTO PALACIOS, M. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Santillana.

KÑALLINSKY, E. (2001). “La participación educativa: familia y escuela”. En *Revista El Guiniguada*, nº10, pp.57-69. Las Palmas de Gran Canaria: Bio.

Recuperado de <[http://accesa.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347\\_020-01\\_0004-pdf](http://accesa.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_020-01_0004-pdf)>

KÑALLINSKY, E. (2003). "Familia-escuela: una relación conflictiva". En *Revista El Guiniguada*, nº 12, pp. 71-94. Las Palmas de Gran Canaria: Bio. Recuperado en <[http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347\\_02003\\_0007.pdf](http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347_02003_0007.pdf)>

MARTÍNEZ, G. (2004). "La participación de los padres y las madres". En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 333, pp. 46-49. Barcelona: Praxis. Recuperado de <<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2t-ParticipacionMadresPadres.pdf>>

MARTINEZ, S (2013). "La relación familia y escuela: la representación de un espacio compartido". En *Cuadernos de pedagogía*, nº 439, pp. 76-79. Barcelona: Praxis

MÍNGUEZ, R. (2012). "Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales". En *Revista de Educación*, nº 363, pp. 210-229. Madrid: Board.

MIR, M., BATLE, M. Y HERNÁNDEZ, M. (2009). "Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia". En *Revista Electrónica de investigación e innovación educativa y socioeducativa*. nº 1, vol. 1, pp. 45-68. Baleares: UIB

MURILLO, P. (2000). "La problemática de la participación en los centros educativos: una experiencia de colaboración interprofesional". En RUIZ, M. (2007). *"La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo"*. En *Participación Educativa*, nº4, pp. 57. Madrid: Consejo Escolar del Estado. Recuperado en < <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/revista-4.pdf>>

PALACIOS, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. En Piñón, A (2014). *Beneficios aportados por la metodología de cuidados basadas en el apego*

*materno-filial frente al método convencional* (Trabajo fin de Grado). Recuperado de < <http://docplayer.es/5949412-Beneficios-aportados-por-la-metodologia-de-cuidados-basada-en-el-apego-materno-filial-frente-al-metodo-convencional.html>

RODRIGO, M. Y. PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza

En RUIZ, M. (2007). “La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo”. En *Revista Participación Educativa*, nº4, pp.57. Madrid: Consejo del Estado. Recuperado de <<http://www.mecd.gob.es/revistacee/pdf/revista-4.pdf>

SÁNCHEZ, I. (2007). “La familia como primer agente socializador”. En *Revista Digital de Educación, Cuadernos de docencia* nº 10, vol 2, pp. 1-5. Recuperado de <<http://www.st2000.net/cdocencia/numero010/art01005.pdf>>

SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel. En Álvarez, L.J (2004) *.Escuela, familia y comunidad educativa*. Madrid: Biblioteca Nueva

SARRAMONA, J., VÁZQUEZ GÓMEZ, G., Y VERA VILA, J. (2004). “Familia, educación y desarrollo cognitivo”. En *Revista Aula Abierta* nº 83, pp. 35-52. Oviedo: Elsevier

VILA, I. (1995). “Familia y escuela: dos contextos, un solo niño”. En *Revista Aula de Innovación Educativa*, nº 45, pp. 72-76. Barcelona: Graó

## **6 ANEXOS**

### **ENTREVISTA FAMILIAS: FAMILIA 1**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participación me sugiere cooperación, colaboración, implicación...luchar por conseguir unos objetivos comunes.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Por supuesto. Pienso que es imprescindible establecer contacto permanente con las personas que pasan tiempo con mi hijo. Tanto nosotros como padres, y los maestros como educadores hacemos lo posible por conseguir el bienestar y un desarrollo óptimo del niño.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Primeramente, en las salidas y entradas del colegio solemos comentar aspectos importantes que han pasado. Si tenemos alguna duda puntual también podemos solucionarla.

En segundo lugar, el centro realiza reuniones y entrevistas personales. La primera se realiza con todos los padres y nos comentan un poco el funcionamiento del centro, que van a trabajar durante ese trimestre, nos enseñan el aula...la segunda, la individual, es más personal y nos comentan aspectos relacionados con nuestro hijo (su proceso en clase, su comportamiento...).

En tercer lugar, desde el centro nos piden a los padres colaboración para participar en diferentes actividades. Por ejemplo, en carnavales ayudando a hacer los disfraces, en navidad repartiendo el chocolate, acudiendo a las excursiones... es una manera de participación extraordinaria, participamos conjuntamente, establecemos lazos de comunicación con el centro y con otras familias a la vez que nos divertimos y nos lo pasamos en grande

Estoy muy contenta con mi grado de implicación. Hace poco, por ejemplo, acudí al centro para contar un cuento en el aula. Fue una experiencia increíble, todos los niños atendían con mucho entusiasmo a lo que estaba contando. Podía ver la cara de felicidad de mi hijo, estaba muy feliz de que estuviera allí su madre contando el cuento.

#### **4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Una condición es establecer buenos canales de comunicación con la escuela, es decir, es importante mantenernos informados mutuamente sobre aspectos relevantes.

Otra condición es lo relativo a los horarios, ya que la mayoría de nosotros (los padres) trabajamos y se nos hace difícil compaginar los horarios.

#### **5-A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Hay multitud de beneficios, como por ejemplo, la ilusión que tienen los niños y niñas al ver que las familias participamos y nos implicamos en las actividades escolares, los padres nos sentimos útiles, ya que se tiene en cuenta nuestras ideas y nuestras aportaciones. Por último, pienso que los docentes se sienten valorados por nosotros, cuando vemos cómo funciona su trabajo.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

Algunas veces, los padres no sabemos muy bien cómo podemos participar, no sabemos hasta donde implicarnos. Tampoco sabemos si lo estamos haciendo bien o mal.

Aunque para mí el mayor problema es el trabajo. En mi caso al ser ama de casa no tengo mucho problema, pero reconozco que otros padres trabajan y les es difícil compaginar horarios.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Pues crear horarios más flexibles, para aquellos padres que trabajan. (Aunque la verdad en este centro ya lo son).

## **ENTREVISTA FAMILIAS: FAMILIA 2**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Me sugiere colaboración, compromiso e implicación. Un grupo de personas que tienen intereses y objetivos comunes.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Es muy importante establecer una relación con la escuela, puesto que mi hijo no sólo aprende los valores, normas, actitudes...que le enseñamos en casa, también adquiere aprendizajes en la escuela. Por lo tanto es necesario dialogar y establecer pautas comunes.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Se realizan reuniones grupales y entrevistas individuales. Además de una entrevistas personales para comentar aspectos más detallados sobre nuestros hijos/as.

También participamos en diferentes actividades como por ejemplo, talleres de cocina, de manualidades o ayudamos en las diferentes salidas que se organizan.

Sí, estoy muy contenta con mi participación. Siempre que puedo no dudo en implicarme y realizar alguna actividad o bien ayudar en las excursiones.



**4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Principalmente que haya una buena relación y comunicación entre la familia y la escuela, de tal manera que puedan entenderse y llevarse bien.

**5-A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Ante todo la felicidad de un hijo/a al saber que sus padres participan en su colegio. Da gusto ver la alegría que tienen los niños/as. A su vez, nos da la oportunidad, a nosotros como padres, de conocer cómo se desarrolla el día a día en un aula, entendiendo así la labor de la maestra, además de crear una relación más cercana y de mayor confianza con los docentes.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

En ocasiones son los propios docentes los que nos quitan las ganas de participar. Una vez, me ofrecí a la tutora de mi hijo para ir a contarles un cuento, y ésta con buenas palabras me dijo que se rompía la dinámica del aula. Esto es un ejemplo aislado, por lo demás no he tenido más problemas.

Otra de las dificultades es el tiempo debido a la jornada laboral, ya que muchos padres trabajamos.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Es difícil mejorar la participación en esta escuela, ya que es una escuela bastante participativa. El inconveniente más generalizado es lo que acabo de

decir, el trabajo. Ante esto, se podrían realizar horarios más flexibles, cosa que ya lo son.

### **ENTREVISTA FAMILIAS: FAMILIA 3**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Para mí, participar es sinónimo de implicación, colaboración, compromiso. Se trata pues de velar por metas e intereses comunes, donde cada miembro se esfuerza por ofrecer lo mejor de sí mismo

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Tanto los familiares y la escuela, al ser los protagonistas de la educación de los niños/as, necesitamos establecer pautas, normas y actuaciones en común. Es necesario crear lazos comunicativos constantes para el intercambio de información.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Las salidas y entradas de los niños/as, se convierten en momentos perfectos para establecer cauces comunicativos con la maestra de mi hija. Intercambiamos unas palabras relacionadas con el día que ha pasado, comentamos alguna duda puntual...La verdad es que al ser un trato diario, me da mucha confianza y proximidad. Aparte de las salidas y entradas, las reuniones grupales (estamos todos los padres) y las individuales son otra vía de comunicación. Este tipo de reuniones me da confianza y tranquilidad, puesto que es un trato muy cercano, donde se solucionan todo tipo de cuestiones y

dudas. También se llevan a cabo reuniones y entrevistas personales. Las entrevistas son una gran herramienta ya que el trato es más cercano e individual, se comentan aspectos relacionados con el niño/a.

Por supuesto, las actividades escolares donde los padres tenemos un gran papel, ayudando y participando en diferentes actividades y acontecimientos, como por ejemplo, el carnaval, el Olentzero (Papá Noel), talleres etc.

**4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Sobre todo, que haya un buen ambiente, una buena comunicación. Una relación basada en la confianza y respeto, que haya empatía etc. Siempre se trabaja mejor en un ambiente cálido con confianza.

**5- A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Al participar en la escuela, sentimos que jugamos un papel importante en la misma, se nos escucha, se cuenta con nosotros, aportamos ideas, sugerencias etc., en definitiva, nos sentimos valorados y queridos.

Los niños están súper ilusionados y contentos en que nosotros participemos en su colegio. Pienso que observar esa alegría y felicidad no tiene precio.

Los docentes, a su vez, se sienten más valorados y apoyados por los padres.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

El obstáculo fundamental es el horario laboral. Muchos de los padres trabajamos y no podemos acudir al centro, no podemos implicarnos en las actividades escolares.

Otros, en cambio, no están motivados y son bastante pasivos a la hora de participar en el centro. No entiendo muy bien esta actitud, puesto que como he dicho antes, la sonrisa en la cara de los niños/as al ver como sus padres participan es muy gratificante.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Es difícil encontrar una propuesta de mejora pues la participación es muy alta, quizás horarios más flexibles para aquellos padres que trabajamos.

## **ENTREVISTA FAMILIAS: FAMILIA 4**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participación me sugiere ante todo, compromiso, es decir, compromiso a colaborar, a cooperar con un grupo de personas en algo, bien puede ser un proyecto, una actividad...

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Creo que es necesario establecer una buena relación con las profesoras de mi hijo. La familia tenemos que estar al tanto de lo que nuestro hijo hace en la escuela, de cómo esta, cómo se comporta etc. y viceversa, la escuela tiene que estar al tanto de lo que ocurre en el hogar. Es necesario intercambiar información, puntos de vista, conocimientos etc.

**3¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

A través de las reuniones, entrevistas individuales y las entradas y salidas. Además, desde el centro nos piden a los padres colaboración para participar en diferentes actividades. Por ejemplo, en carnavales ayudando a hacer los disfraces, en navidad repartiendo el chocolate, acudiendo a las excursiones, atendiendo el huerto del centro...es una manera de participación extraordinaria, participamos conjuntamente, establecemos lazos de comunicación con el centro y con otras familias a la vez que nos divertimos y nos lo pasamos en grande.

Respecto a mi grado de participación, estoy muy satisfecha ya que me implico en todo lo posible, y la escuela a su vez, se implica para que nosotros también lo hagamos.

**4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Primeramente establecer una buena relación y unos buenos canales de comunicación entre las familias y el centro.

Es importante que los maestros/as nos dejen participar en las actividades del aula, ayudándonos y asesorándonos adecuadamente.

**5- A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Los beneficios que se desprenden de esta participación son diversos. Se crea un vínculo entre los docentes, alumnos/as y entre nosotros los padres, liderado por la confianza y respeto. Además, tanto las familias como los docentes nos sentimos valorados y recompensados. Los niños están muy contentos cuando participamos en las actividades escolares.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

El mayor obstáculo sin duda alguna es el tiempo, debido a la jornada laboral muchos de nosotros no podemos participar tanto como nos gustaría.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Sinceramente, en mi opinión, no hay mucho que mejorar. Estamos encantados con la participación tanto de los docentes como de la nuestra.

## **ENTREVISTA FAMILIAS: FAMILIA 5**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participación me sugiere colaborar, ayudar, implicarse y comprometerse.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Por supuesto, es importante e imprescindible. Los niños aprenden tanto en casa, junto con su familia como en la escuela, con los profesores. Tiene que haber pues una relación cordial entre ambas instituciones.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Los docentes realizan reuniones y entrevistas personales con los padres donde se abordan temas generales (reuniones) e individuales (entrevistas), en las salidas y entradas de clase, en los diferentes talleres que se realizan en la escuela (cocina, manualidades etc.), en diversos acontecimientos (carnaval, olentezero etc.) etc.

Mi grado de implicación es alto ya que intento participar siempre en todas las actividades y acontecimientos que el centro celebra, siempre y cuando mi horario laboral me lo permita. Me encanta participar en todo tipo de actividades, trabajando mano a mano con los docentes y con otras familias.

**4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**



Primero tanto los padres como los profesores nos tenemos que dar cuenta de la gran importancia que tiene participar y trabajar de manera conjunta. Si no se tiene claro el motivo de la participación, entonces no vamos a conseguir nada.

**5-A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Para mí, el mayor beneficio es ver la carita de satisfacción que tiene mi niña cuando ve como nosotros (sus padres) colaboramos y participamos en las distintas actividades. Ese es sin duda la mejor recompensa.

Respecto a los padres y profesores, nos sentimos valorados y realizados por haber colaborado activamente en un proyecto común.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

Principalmente el trabajo. Las veces que no he podido participar en alguna actividad han sido por motivos laborales. A veces, es muy difícil compaginar la actividad laboral con la participación en la escuela.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Sinceramente me cuesta mucho encontrar una mejora puesto que en este centro se esfuerzan muchísimo por hacer partícipe a las familias en la escuela. Como acabo de decir el mayor impedimento es el trabajo, y ante eso es difícil hacer algo.

## **ENTREVISTA DOCENTES: DOCENTE 1**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participación me sugiere colaboración. La aportación de cada miembro de una colectividad para el buen funcionamiento de la misma.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

No solo me parece importante, es imprescindible, ya que la escuela y la familia son los dos ámbitos en los que la educación del niño se desarrolla; por lo tanto, tiene que existir una relación fluida y frecuente para compartir información y establecer actuaciones favorables para todos los miembros de la comunidad escolar.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

La colaboración de la familia en el centro se produce en multitud de ocasiones y de formas diversas. Es una participación muy activa:

- En reuniones de aula. Al inicio de curso donde se les informa de toda la planificación del curso, servicios del centro, normas...Se les explica lo importante de su colaboración en la vida de la escuela. Reuniones trimestrales, y otras que se consideren necesarias, para informar sobre la marcha del curso.

La reunión de final de curso para cambiar impresiones sobre todo lo realizado y avanzar, si es posible el próximo curso.

- Entrevistas personales para compartir información sobre la evolución del niño/a, ya sean propuestas por la tutora o por la familia, al menos una vez al trimestre, y al final de curso donde se les entrega, por escrito, un informe individualizado del niño/a.
- Actuaciones directas en el aula o en el centro en talleres, cuentacuentos, fiestas, carnavales, recitales de poesía....Se procurará que todas las familias participen en alguna actividad a lo largo del curso .Pueden proponer y dinamizar actividades en las que sean expertos, como tocar instrumentos, talleres de cocina, de peluquería, de huerta y jardín... actividades deportivas, plásticas...Es muy motivador para el alumnado compartir con sus familias actividades en el ámbito escolar.
- Las familias acompañan a sus hijos/as hasta el aula, por lo que hay una relación directa diaria, en la que se comentan asuntos puntuales.
- Otros canales de comunicación que complementan la relación con las familias son las notas informativas, tableros de anuncios o llamadas telefónicas.

Mi grado de implicación es alta, intento participar y hacer partícipe a todas las familias de manera activa.

#### **4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Una escuela abierta a las familias, donde se sientan parte importante para el buen funcionamiento, invita a la participación. Es necesaria una relación fluida, información amplia, que se valoren sus aportaciones, despejen sus dudas sobre lo que ello supone, facilitarles los momentos en los que pueden colaborar de forma presencial. En definitiva que se sientan lo que son,

miembros de la comunidad escolar en la que tienen el derecho y el deber de participar.

**5- A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Cuando hay una estrecha colaboración familia /escuela se establece un nivel de respeto y confianza mutua que hace que el proceso educativo sea más fluido, rico, completo y realmente compartido por todas las partes implicadas, alumnado, profesorado y familias.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

Por un lado hay profesorado que no quiere o no sabe gestionar esta relación y opta por no contar con las familias, o solo en lo prescriptivo

Por otro lado hay familias que no pueden participar por su horario laboral, o familias que no confían en su capacidad para participar. En ambos casos el profesorado puede ser facilitador. Se puede flexibilizar el horario, dar participación, no solo a los padres, también a otros familiares, dar confianza en sus posibilidades...Es importante que todas las familias puedan participar, que sus hijos sientan que la relación con la escuela es fluida. Hay que procurar que no sean siempre las mismas familias las que están presentes en el Centro o en el aula.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Tanto el profesorado como las familias tienen que tener claro que la relación es además de imprescindible, un derecho y un deber. Facilitarlo está en manos

del profesorado, ya que es quien posibilita, canaliza y gestiona, y pensar que los más favorecidos van a ser los niños y las niñas.

## **ENTREVISTA PROFESORES: DOCENTE 2**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participación me sugiere implicación, colaboración, diálogo etc. entre varias personas que forman parte de un conjunto.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Por supuesto que es importante. Tanto la escuela como la familia son dos contextos principales que influyen en el desarrollo del niño. Ambas, quieren potenciar las capacidades de los niños y niñas, tanto a nivel afectivo, cognitivo, social etc.

Además, es necesario establecer una comunicación entre la familia y la escuela, contrastar información, dudas, inquietudes etc.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

En esta escuela, hay diferentes vías para la participación:

La primera, el contacto diario en las entradas y salidas del aula. En estas ocasiones se comentan aspectos puntuales del niño o niña.

La segunda, las reuniones con los padres. Se suele realizar una al principio del curso donde se les explica la planificación del curso, las normas, se les enseña las instalaciones etc. Después, trimestralmente se lleva a cabo otra reunión, donde se comentan aspectos relacionados con cada trimestre, por ejemplo, las

actividades que se van a realizar, las salidas etc. Al finalizar el curso, se convoca una última reunión para hacer un balance sobre el curso.

La tercera, las entrevistas personales. Aparte de las reuniones, es conveniente realizar entrevistas con cada uno de los padres de manera individual. Se suele comentar aspectos relacionados con la evolución del niño/a, se resuelve inquietudes, dudas que puedan tener los padres etc.

La cuarta vía, nos gusta que la familia se implique en realizar algún tipo de actividad en el centro. Por ejemplo, pueden venir a contar un cuento, hacer talleres de cocina, tocar algún instrumento, ayudar en el huerto etc. También muchos padres se implican en las fiestas del centro, como por ejemplo en carnavales.

La quinta, a través de la AMPA, la asociación de padres y madres donde se llevan a cabo las diferentes actividades extraescolares, participan en las actividades culturales del centro (semana cultural, fin de curso etc.) etc.

Estoy muy satisfecha con mi grado de implicación, ya que soy consciente de la importancia que tiene participar en la escuela de manera colaborativa.

#### **4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Espacios y puntos de encuentro donde tanto las familias, los niños/as y los propios docentes podamos compartir experiencias conjuntas.

También es necesario unos canales de comunicación, donde haya confianza y respeto. Es muy importante que la escuela abra las puertas a la familia.

.

#### **5- A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Beneficios para todas las partes. Por un lado, los padres están más tranquilos, conocen lo que sus hijos hacen en clase. Además, se sienten implicados en la tarea educativa, adquieren responsabilidad y compromiso, sus opiniones se tienen en cuenta y aumenta la confianza.

Por otro lado, los docentes. Se sienten más valorados tanto por los padres como por los demás profesores.

Aunque, sin duda alguna, el beneficio más gratificante surge en el propio niño/a, viendo la felicidad que muestra su cara cuando sabe que sus padres van a participar en el centro educativo

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

El principal obstáculo es el horario laboral de los padres. Muchos de ellos trabajan y no pueden compaginar sus horarios. Otro obstáculo, es la creencia de padres y profesores respecto a la participación. Algunos padres, no saben participar, no tienen la suficiente información y no se ven capaces de hacerlo. Otras veces son los profesores los que limitan la participación, ya que no quieren que la familia tome parte, y si lo hacen en su justa medida, sin excederse.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

En el caso de “Txikutxu” se hace todo lo posible para que la familia tome parte en el centro. El horario es muy flexible y las actividades que se ofrecen son de lo más variadas.



## **ENTREVISTA DOCENTES: DOCENTE 3**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participar significa tomar parte en algo. Colaborar y cooperar en un grupo, proyecto...para conseguir unos fines concretos.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Es importantísimo llevar un equilibrio entre los aprendizajes que se establecen en la escuela con los que se adquieren en el hogar, para evitar contradicciones. Tenemos que establecer una puesta en común, de manera conjunta a través del diálogo y la participación.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Tenemos la suerte del contacto diario con las familias a través de las salidas y entradas de los niños/as en el centro, donde se comentan cuestiones puntuales. Además de estos contactos diarios, realizamos reuniones grupales y entrevistas personales con cada padre. En las reuniones se tratan temas generales mientras que en las entrevistas nos centramos más en los niños/as de manera individual.

También desde el centro se llevan a cabo diferentes talleres y fiestas donde las familias colaboran de manera activa. Por ejemplo, carnavales, Olentzero, la semana cultural, taller de jardinería, de cocina etc.

Personalmente, estoy más que satisfecha con mi trabajo. Siempre doy lo mejor de mí, esforzándome en cada uno de los niños/as, en sus familias, en sus intereses y necesidades.

#### **4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Los docentes tenemos que dejar espacio de participación a las familias. Tenemos que entender la importancia que tienen en el desarrollo y correcto funcionamiento tanto del niño como del centro. No les tenemos que ver como una amenaza, sino como una pieza fundamental en nuestro trabajo. Además, debemos de apoyarles, entenderse y comprenderles, intentado ayudarles y resolviendo sus dudas o preocupaciones.

#### **5-A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

El mayor beneficio es, sin duda alguna, para el niño/a. Sale reforzado de la relación que sus padres y el centro tienen, pues todo lo que lleva a cabo es para el progreso y desarrollo de los pequeños/as. Éstos están muy emocionados cuando sus progenitores participan en talleres, van a clase a contar cuentos, vienen con nosotros a las excursiones etc.

Los padres a su vez, sienten que forman parte de uno de los contextos más relevantes de sus hijos/as, la escuela. Desde el centro educativo, escuchamos sus dudas, propuestas etc. y las tenemos en cuenta. Esto hace que ellos/as se sientan valorados y realizados.

Los docentes, al mismo tiempo, también nos sentimos valorados por los padres, ya que entienden nuestro trabajo y ven todo lo que hacemos por sus hijos/as.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

Principalmente el horario laboral. Muchos padres no pueden participar todo lo que les gustaría debido a su trabajo.

Otro de los obstáculos, es el límite de participación. En ocasiones hay padres que se implican demasiado, desempeñando un rol que no le corresponde. Además, algunos sólo se centran y muestran intereses por su hijo/a, dejando a un lado a los demás niños/as. También puede ocurrir lo contrario, padres que son pasivos y que no se esfuerzan por implicarse.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

En mi opinión, intentamos que la participación familia/escuela se dé lo máximo posible. El motivo obstáculo principal suele ser el trabajo de los padres, ante eso intentamos que los horarios sean lo más flexibles posibles, de tal modo que todos puedan colaborar e implicarse.

## **ENTREVISTA PROFESORES: DOCENTE 4**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

Participación me sugiere colaboración, implicación, metas en común, confianza...Se trata de un proyecto donde los miembros que forman parte toman decisiones, velan por intereses comunes etc.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Es muy importante establecer una relación con las familias. Ellas son el principal agente educativos de nuestros alumnos/as, en el hogar se aprenden las primeras normas y pautas de convivencia, sociabilización etc. La escuela es una extensión de las familias respecto a la educación, por lo tanto es necesaria una relación cercana y de confianza.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Las reuniones, tanto individuales como grupales, juegan un papel primordial, puesto que se establece un cauce comunicativo muy rico para el intercambio de informaciones, de manera más concreta.

Las notas informativas, panales comunicativos o las llamadas telefónicas también son una vía de comunicación con las familias. Las dos primeras se suelen utilizar para informar sobre hechos generales y puntuales, mientras que la tercera para tratar aspectos más concretos de niño/a (está enfermo/a, para comentar algún problema específico etc.)

Por último, los padres también participan en talleres, excursiones o acontecimientos del centro.

Respecto a los talleres, se suelen proponer varias temáticas, como por ejemplo, taller de cocina, taller del jardín etc. También tenemos un huerto en el centro, en el cual los padres nos ayudan a cuidarlo. El alimento que se recoge (del invernadero), posteriormente se vende en un mercadillo solidario que se realiza junto con las familias, con el fin de recaudar dinero y donarlo a diferentes asociaciones. En estos mercadillos no sólo se venden verduras, también juguetes que los niños traen de casa, pasteles, tortillas etc. que hacen las familias etc.

En las excursiones, nos suelen acompañar y ayudar con los niños/as. Cuando hablo de acontecimientos, me refiero a fiestas señaladas, como por ejemplo, la fiesta del colegio, el Olentzero, carnavales etc.

Estoy satisfecha con mi grado de participación, hago todo lo que puedo para que los padres se impliquen y participen, les ayude, intento que no se sientan solos, les asesoro en la medida de lo posible etc.

#### **4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Sobre todo hay que garantizar una relación basada en la confianza y respeto mutuo. Lo primero es establecer una relación donde los padres sepan que les vamos a ayudar con la educación de sus hijos/as, no nos tienen que ver como rivales, sino como “compañeros”. Una vez que tengamos la confianza mutua, todo va a marchar sobre ruedas.

#### **5-A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

Beneficios varios. Los padres tienen la oportunidad de formar parte en la institución escolar, participando y colaborando mano a mano con nosotros (docentes) por el desarrollo y bienestar de su hijo/a. Los niños/as están muy contentos y motivados cuando sus papás participan en las actividades del centro. Y nosotros, estamos encantados de compartir la labor educativa con las familias, pues sabemos lo importante que es para el niño/a lo que esto supone. Además, nos sentimos más valorados y respaldados.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

Fundamentalmente el horario laboral de las familias. Hoy en día muchos padres trabajan y, en ocasiones, difícilmente pueden participar en las actividades escolares. Esto nosotros lo entendemos perfectamente, y por eso mismo intentamos ser flexibles con los horarios.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**

Como propuesta de mejora, adaptar nuestro horarios a la disponibilidad de la familia, es decir, si un padre o madre puede venir al taller de manualidades a las diez de la mañana, no importaría cambiar la rutina diaria (bajo previo aviso) de ese día con el fin de que los padres participen activamente en la actividad.

## **ENTREVISTA PROFESORES: DOCENTE 5**

**1-¿Qué te sugiere la palabra “participación”? Bajo tu criterio, ¿Cómo la definirías?**

En mi opinión, participar implica colaboración, puesta en común de los intereses, debate...entre las personas que tienen objetivos e intereses comunes.

**2-¿Crees que es importante establecer una relación entre familia y escuela?, ¿Por qué?**

Es importantísimo que haya una buena relación entre familia-escuela, puesto que son dos ámbitos de gran relevancia para el pequeño/a. Los dos ámbitos tienen objetivos comunes, fomentar el desarrollo del niño en todas las áreas y promover su bienestar.

**3-¿Cómo se plantea la colaboración entre la familia y la escuela en el centro?, ¿Qué canales de comunicación se establecen entre la escuela y la familia? ¿Estás satisfecho/a con tu grado de participación?**

Las familias participan en talleres, cuentacuentos, acontecimientos, fiestas etc. del centro. Nos ayudan a confeccionar los disfraces, en las excursiones como en venir a contar un cuento al aula. Es increíble todo lo que participan y se implican.

Nos comunicamos con ellas a través de las diferentes reuniones, entrevistas, salidas y entradas en el aula, paneles informativos o llamadas por teléfono.

**4-¿Cuáles crees que son las condiciones que pueden favorecer la participación de la familia/escuela?**

Una buena relación es la clave de todo. Intentar que las familias confíen en nosotros, ayudándolos, entendiéndolos y mostrándoles apoyo. Ambas tenemos que sentirnos dentro de una misma barca, apuntando hacia una misma dirección, en este caso, la educación del niño.

**5- A tu parecer, ¿cuáles son los beneficios de la participación familia/escuela?**

El mayor beneficiario son los niños, sin duda. Les encanta ver a sus padres colaborar en su colegio, se sienten orgullosos de ellos. Se sienten importantes puesto que “su mamá o papá ha venido a clase a contarles un cuento”. A los padres les gusta ver qué es lo que hacen sus hijos/as en clase, cómo se comportan etc. Observan la tarea educativa de primera mano.

Respecto a los docentes, nos sentimos más valorados por parte de las familias e incluso por parte de nuestros/as compañeros/as, lo que nos va a dar más motivación para seguir implicándonos y colaborando.

**6-Siendo conscientes de los obstáculos que podemos encontrar en esta relación, ¿podrías mencionar alguno de estos obstáculos o limitaciones que dificulten dicha relación?**

En mi opinión, hay docentes que se sienten amenazados con la presencia de los padres en las aulas, se sienten juzgados por personas externas. No les gusta, no están cómodos realizando su trabajo y esto les puede llevar a “cerrar sus puertas al exterior”. También puede ocurrir lo contrario, padres que tienen miedo a participar o que, directamente no quieren hacerlo por algún motivo. La falta de tiempo (trabajo) es uno de los motivos principales por el cual los padres no pueden colaborar.

**7-Por último, ¿podrías indicar alguna propuesta para mejorar la relación familia/escuela?**



Desde el centro, hacemos todo lo posible por que los padres participen en las actividades y acontecimientos. Intentamos que los horarios sean lo más flexible y que las actividades sean diversas, adaptadas a los intereses y conocimientos de las familias.